

Республика Дагестан
МР «Карабудахкентский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Карабудахкентского района»

РД,, с. Карабудахкент, ул. Ирчи Казака 8

cdodkarab@mail.ru

Тел. 8961 834 14 04

Утвержден на заседании
Педагогического совета МБУ ДО
Карабудахкентского района»
Протокол № 9
От 25 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДОД
«ЦДОД Карабудахкентского района
Абакаров Б.А.
Приказ № 35 от 25.08.23 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей

Карабудахкентского района»

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы	3
1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы.....	4
1.4. Цели и задачи, приоритетные направления образовательной программы.....	5
1.5. Планируемые результаты образовательной программы.....	7
1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы.....	7

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план, его обоснование.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	12
2.3. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.....	13
2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.....	14
2.5. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся.....	18

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график.....	19
3.2. Система условия реализации образовательной программы.....	21
3.3. Механизм управления реализацией образовательной программы.....	21

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Карабудахкентского района» (далее МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района») определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Уставом, МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности, МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой. По срокам выполнения данная образовательная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ от 28 февраля 2020г., серия 18 ПО1 № 0003193 рег. № 2129.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Современная образовательная ситуация требует от МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий района, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей, заявок учреждений и организаций.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района», как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, вести профориентационную подготовку старшеклассников, обучать детский актив и педагогов различным формам воспитательной работы.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- ☐ предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов направленных на их самоопределение;
- ☐ получение учащимися профессиональной ориентации;
- ☐ стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- ☐ необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- ☐ повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- ☐ потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ☐ необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- ☐ стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- ☐ необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- ☐ необходимость конструктивного диалога МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- ☐ потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями науки,

культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке

той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

4

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия «воспитание» коллектив МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

В основе Образовательной программы заложена концепция «образовательной мобильности», она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. «Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Л.Рубинштейн, В.В. Серикова, Л.С.Выготского, А. Н. Леонтьева.

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности реализации являются:

Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;

Содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.

Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

Создать условия для активизации проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритеты образовательной деятельности:

☐ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

☐ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность

(готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

☐ выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник

– равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

☐ имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;

- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

коммуникативные:

☐ умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

☐ умеет отстаивать свою точку зрения;

☐ умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

☐ владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

☐ успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

☐ стремится к объективной самооценке.

Регулятивные:

☐ умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

☐ владеет навыками работы с различными источниками информации;

☐ умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

личностные:

☐ осознает возможности своей творческой самореализации;

☐ умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

☐ ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

☐ проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

☐ активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

6

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2023- 2024 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2023, 2024 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 80%).
4. Посещаемость занятий – не менее 80-90%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 85%).
6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ознакомительного уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
8. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.
9. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка уровня и

качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально – значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются

через:

- ☐ самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ☐ административный контроль;
- ☐ самообследование МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района»;
- ☐ изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников,

педагогических работников учреждения;

- ☐ опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района»
- ☐ собеседование с педагогическими работниками.

7

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» по итогам учебного года, результатов самообследования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

2.1. Учебный план, его обоснование

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и учебным планом МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» (Приложение). Учебный план составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость распределение по периодам обучения и возрастным категориям учащихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 5 до 18 лет.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен с учетом комплектования педагогов дополнительного образования в соответствии с реализуемыми общеразвивающими программами дополнительного образования детей (далее - программа), 25 рабочими программами по **6 направленностям**:

1.Художественная направленность представлена большим разнообразием программ по различным видам деятельности для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста: бисероплетение, ИЗО, хореография, кройка и шитье, ювелирное дело, калейдоскоп декоративно прикладного творчества, резьба по дереву и т.д.. Всего 19 программ, 53 группы и 795 обучающихся.

2.Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение обучающихся к изучению истории родного края, тактике туризма, направлены совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития обучающихся, на приобщение к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса и представленная следующими программами: «Наш край», «Родной край», «Краеведение». Всего 3 программы 8 групп и 120 обучающихся.

3.Социально-педагогическая направленность ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. Представлена программой «Волонтеры». Всего 1 программа - 2 группы и 30 обучающихся.

4.Техническая направленность направлена на развитие исследовательских, прикладных, способностей обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества, представлена одной программой «Компьютерная азбука» -2группы,30 обучающихся.

5. Спортивно-физкультурная направленность ориентирована на формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности. Программа «Футбол» -2 группы -40 обучающихся

6. Естественнонаучная направленность направлена на развитие интеллектуальных способностей и устойчивого интереса к исследовательской деятельности у детей среднего школьного возраста через занятия экологией. Программа «Юный эколог» -1 группа, 15 обучающихся

Количественные показатели в учебном плане по числу учебных групп и обучающихся в них являются плановыми и могут не соответствовать количеству образовательных услуг, фактически сформированных в базе автоматизированного учета обучающихся в учреждении по итогам набора обучающихся на 1 октября текущего года.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм проведения занятий – по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Реализация программ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (учебных группах) преимущественно от 5 до 18 лет. Наполняемость групп – от 12 до 15 человек;

Недельная нагрузка на обучающихся, в соответствии с «Положением о режиме занятий учащихся в МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия для обучающихся в зависимости от возраста и направленности от 30 до 45 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной (итоговой) аттестацией обучающихся, которая проводится в формах, определенных дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся». Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, собеседование, творческие работы, самостоятельные работы, выставочный просмотр, выставки, контрольные срезы, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир и др. Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, викторина, доклад, тестирование, отчетные выставки, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, конференция, олимпиада, конкурс, и др.

Учреждение работает в режиме 7–дневной учебной недели и установлен следующий режим работы: начало занятий – не ранее 8 часов, окончание – не позднее 20 часов.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 г. Сроки комплектования учебных групп с 1 сентября по 10 сентября 2023 г.

Продолжительность учебного года - 36 недель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 г.г.

№	Наименование доп.обр.объединения	Количество часов		Количество групп		Автор, база, сроки реализации программы
		всего	1год	всего	1год	
	Художественная направленность					
1	«Мир фантазий» Умелые руки	8	8	2	2	Абдулхаликова З.А. Параул СОШ№2,1 год
2	«Фантазеры» Умелые руки	4	4	1	1	Агаева Х. С.Гели СОШ 1год.
3	«Мир творчества» Умелые руки	4	4	1	1	Амирбекова А.С с.Кака- шура СОШ № 1,1 год.
4	Умелые ручки	12	12	3	3	Кахруманова М.А. с.Карабудахкент СОШ № 1,1год
5	Мир творчества (Умелые руки)	12	12	3	3	Гаджиева З.М. с. Карабудахкент,СОШ№1, 1 год.
6	Игра на агач	4	4	1	1	Агаев З.А. Гели СОШ,1год

32	«Родной край»	8	8	2	2	Умалатов С.А. Карабудахкент СОШ№1, 1год
33	«Родной край»	8	8	2	2	Казиев А.А.
34	«Наш край»	8	8	2	2	Самадов Б.С., с. Уллубийаул СОШ, 1год
35	Краеведение	8	8	2	2	Джамуков С.М.,с. Какашура СОШ№1, 1год
Техническая направленность						
36	Компьютерная азбука	8	8	2	2	Багаутдинова А.А. Карабудахкент СОШ№1, 1год
Спортивно-физкультурная направленность						
37	Футбол	8	8	2	2	Гамидов М.М.с.Карабудахкентт СОШ№5, 1год
Естественно- научная направленность						
38	Я- эколог	4	4	1	1	Исрапилова Р.М. Карабудахкентс СОШ№5. 1 год
	Итого	272	272	68	68	

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые в
рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год**

№	Название программы	Педагог д.о.	Количество групп	Количество детей
1	«Ритмы Кавказа»	Бийболатова З.Б.	3	45
2	«Ритмы Кавказа»	Рашидов Р.И.	1	15
3	«Ритмы Кавказа»	Идрисова Е.О.	2	30
4	«Поющие сердца»	Магомедова Ю.Х	1	15
5	«Мир творчества», (Умелые руки)	Амирбекова А.С.	1	15
6	«Мир фантазий», (Умелые руки)	Абдулхаликова З.А	2	30
7	«Мир творчества», (Умелые руки)	Гаджиева З.М.	3	45
8	«Фантазеры», (Умелые руки)	Агаева Х	1	15
9	«Умелые ручки»	Ахмедова Ж.А.	3	45
10	«Кройка и шитье»	Айгумова Н.С.	3	45
11	«Роспись по ткани»	Ахмедова З.К.	1	15
12	«Ювелирное дело»	Абдурахманов М.А	3	45
13	«Резьба по дереву»	Шахакаев А.А.	2	30
14	«Волонтеры»	Исрапилова Л.С	2	30
15	«Веселая кисточка»	Каирбекова И.И.	1	15
16	«Веселая кисточка»	Ахмедова З.К.	2	30
17	«Веселая кисточка»	Хизриева В.К.	2	30
18	«Веселая кисточка»	Абдуллабекова М.Д.	2	30
19	«Национальный инструмент- агач-кумуз»	Агаев З.С.	1	15
	Итого		36	540

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые в рамках муниципального задания на 2023-2024 учебный год

№	Название программы	ПДО	Количество групп	Количество детей
1	«Волшебная нить» (вязание)	Абусаидова Г.К.	3	45
2	«Волшебная нить» (вязание)	Батырмурзаева Ж.К	3	45
3	«Волшебная нить» (вязание)	Гаджиева А.И.	1	15
4	«Вязание»	Казиева У.С.	1	15
5	«Вязание»	Мугутдинова П.М.	1	15
7	«Мир творчества»	Гаджиева М.Х.	1	15
8	«Магия бисера»	Киласова Р.А	1	15
9	«Фортепиано»	Адилгереева Н.	1	15
10	«Я- эколог»	Исрапилова Р.М..	1	15
13	Танцевальные ритмы	Идрисов Н.	5	75
14	Театральное искусство	Агаев З.С.	1	15
15	Театральное искусство	Агаева У.А.	1	15
17	«Наш край»	Самадов Б.С.	2	30
18	«Родной край»	Умалатов С.А.	2	30
	«Родной край»	Казиев А.А.	2	30
19	«Краеведение»	Джамуков С.М.	2	30
20	Футбол	Гамидов М.М.	2	40
21	Компьютерная азбука	Багаутдинова А.	2	30
	Итого		32	490

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст. 2 – Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов; обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу,

содействовать успешной интеграции учащихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, рабочей программой, расписанием занятий.

В МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» реализуются программы по шести направленностям:

- ✓ художественной
- ✓ туристско-краеведческой
- ✓ социально-педагогической
- ✓ спортивно-физкультурной

- ✓ технической
- ✓ естественно- научной

Образовательная деятельность ведется по 25 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам 6 направленностям.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам охватывает возрастной диапазон детей от 5 до 18 лет.

Удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации реферативно-исследовательских и творческих проектов предусмотрено программами естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности.

В большинстве программ художественной направленности предусмотрена возможность индивидуальной работы с учащимися, либо с творческими группами учащихся, а также для работы с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам.

Планомерная работа по обновлению содержания программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение и контрольно-измерительные материалы.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования

преимущество дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, рабочими программами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.3. Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района»

Художественная направленность представлена наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, хорового, сценического и танцевального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения

детей. Групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Образовательные программы художественной направленности используют все творческие явления действительности. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда.

Предметные образовательные области – музыка, изобразительное искусство, хореография, декоративно-прикладное искусство (вязание, бисероплетение, резьба по дереву и т.д.)

В данном направлении МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» имеет достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Художественная направленность			
	Название программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	«Мир фантазий» Умелые руки	8-15лет	1 год
2	«Фантазеры» Умелые руки	7 -15лет	1год
3	«Мир творчества» Умелые руки	8-12лет	1 год.
4	Умелые ручки	8-15лет	1год
5	Игра на агач кумузе	10-17лет	1год
6	Волшебная нить (Вязание)	7-15лет	1год
7	Художественное вязание	8-15лет	1 год
8	«Роспись по ткани»	8-15лет	1 год
9	Кройка и шитье	8-14лет	1 год.
10	«Магия бисера»	8-15лет	1год
11	«Веселая кисточка»	6-12лет	1 год
12	«Ритмы Кавказа»	5-12лет	1 год
13	Танцевальные ритмы»	7-15лет	1 год
14	«Поющие сердца»	7-15лет	1 год
15	«Фортепиано»	8-15 лет	1 год
16	Ювелирное дело	9-15лет	1 год
17	Резьба по дереву	9-17лет	1 год
18	Театральное искусство	8-16лет	1год

Социально-педагогическая направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме.

Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

Программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Одна из главных задач МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» в этом направлении – создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении.

Социально-педагогическая направленность			
	Название программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	«Волонтеры»	12-18лет	1год.

Туристско-краеведческая направленность направлена на развитие специальных и физических качеств посредством занятий туризмом, а также изучение родного края, развитие творческих способностей, овладение методами поисковой краеведческой работы. Обучение предполагает изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

В ходе реализации этих программ учащиеся приобщаются к истории и культуре своего народа, получают историческую и социальную информацию об основных этапах истории своей малой Родины, своего края, города, района. Основная идея программы – через изучение истории родного края приобщить учащихся к национальным и культурным традициям своего народа; уметь оценивать исторические явления с позиции сегодняшнего дня и с точки зрения прошлого, когда эти события имели место; уметь наблюдать.

Туристско-краеведческая направленность			
	Название программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	«Родной край»	9-13лет	1год
2	«Наш край»	8-12лет	1год
3	Краеведение	8-15лет	1год

Техническая направленность направлена на развитие исследовательских, прикладных, способностей обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества, представлена одной программой **«Компьютерная азбука»**, основанной на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере. Срок обучения -1год, 144часа

Спортивно-физкультурная направленность ориентирована на формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности. Представлена программой **«Футбол»**, цель которой – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в футбол, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности. Срок обучения -1год, 144часа.

Естественно- научная направленность представлена программой **«Я- эколог»**. Срок обучения 1год, 144 часа, 15 детей

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.).

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их.
		-Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации). Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность учащихся неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу / алгоритму, практическая работа).
	Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей.

		Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: - Эвристический – предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. - Креативный – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
	Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации)
	ИКТ технологии	
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Здоровьесберегающие технологии	направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.

По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии,
		электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность учащихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:
✓ возрастных особенностей;

- ✓ психофизиологических особенностей воспитанников;
- ✓ специфики изучаемого учебного материала;
- ✓ направления образовательной деятельности;
- ✓ возможности материально-технической базы;
- ✓ индивидуальных способностей;
- ✓ индивидуальных потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина

с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, изобретателями и рационализаторами; пресс-конференции; конкурс; эстафета (рассказ-эстафета, задание – эстафета); познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» являются: выставки, концерты, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них приносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутри групповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения – развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод проблемного наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные – реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные – музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.

2.5. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Аттестации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.

Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов, личностного развития;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия учебного года с

20 декабря 2023 г. по 30 декабря 2023 г. Итоговая аттестация с 18 мая 2024 г. по 28 мая 2024 г.

Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся.

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой). Ведение учебных занятий по утвержденному расписанию.

Начало учебного года /учебных занятий/ - с 10 сентября текущего года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель (с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

- I полугодие рассчитано на 16 учебных недель,
- II полугодие – на 20 учебных недель. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
- декабрь месяц – по итогам I полугодия
- май месяц – по итогам учебного года.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Учебные занятия учащихся могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района».

Продолжительность учебных занятий:

- для учащихся до 7 лет и учащихся с ограниченными возможностями здоровья – не более

30 минут

- для остальных возрастных групп – не более 45 минут; академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

Недельная нагрузка на учащегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны рабочие программы на год обучения, в соответствии с принятыми нормативами:

2 раза в неделю по 2 часа = 144 часа

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- остальные школьники до 1,5 часов.

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Комплектование учебных групп. Проведение организационного собрания	До 10 сентября 2023 года
Начало учебных занятий	Не позднее 10 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебного занятия	30-45 минут
Промежуточная аттестация учащихся по итогам I полугодия	16-22 декабря 2022 года
Зимние каникулы	29.12.2023-10.01.2024 года
Итоговая аттестация учащихся по итогам освоения программы за год (полного курса)	18-31 мая 2024 года
Окончание учебных занятий	Не позднее 31 мая 2024 года
Зимние и летние каникулы	Организация занятости детей (по отдельному плану), работа детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, проведение выездных сборов

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района».

МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» работает без общего выходного дня (ежедневно) преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часов.

Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Функции сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют методисты - 2, педагоги дополнительного образования - 34 из них 5 совместителей, 2 человека реализуют административные, управленческие функции (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе).

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде. Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» района работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию.

Образование педагогических кадров

Образование	Количество
Среднее профессиональное	15
Из них: педагогическое	4
Высшее	24
Из них педагогическое	20
ИТОГО	39

Материально-техническая база представлена 1 зданием по следующему адресу:

Место нахождения: 368530, РД, с. Карабудахкент, ул. Ирчи Казака №8

Телефон: 8(961)834 14 04

e-mail: cdodkarab@mail.ru

3.3 Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района»

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителя по учебно-воспитательной работе, методистов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО «ЦДОД Карабудахкентского района» на учебный год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Завхоз отвечает за вопросы материально-технического обеспечения учреждения.